أفكار مقترحة
لأنشطة مختلفة في المدارس

تأليف

صالح بن عبد الرحمن القاضي

مصدر هذه المادة :

الكتيبات الإسلامية
www.ktibat.com

دار الوطن للنشر

بسم الله الرحمن الرحيم

المقـــدمـــــة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد..

فإن المدرسة – أي مدرسة – محتاجة دومًا إلى تنويع مصادر النفع للطلاب، وتعدد أساليب التربية المفيدة لهم، وما لم تتوفر هذه الميزة في المدرسة، فتبقى مكتفية بالتعليم المجرد لا غير، فإنها ستكون ذات نفع محدود وتأثير ضعيف وعطاء هزيل. ولن يأتي الطلاب إليها إلا بصعوبة، ولا يحرصون على التردد عليها، فضلاً عن كونهم لن يشتاقوا أصلاً لذلك.

لذا لزامًا على كل المعنيين بالتربية والتعليم ملاحظة ذلك جيدًا. وينبغي أن يتم هذا الاهتمام في كل مدرسة من خلال تنوع المجالات والفرص وتعدد الأنشطة واختلافها. وذلك بإعلان إقامة جمعيات للنشاط بمختلف صوره وأشكاله على أن يتولى كل فرع من هذه الجماعات معلمون ذوو خبرة تامة ودراية فنية وتربوية، وذلك وفق برامج منوعة.

وما هذه المجهود المتواضع الذي أضعه بين أيديكم إلا محاولة مني سعيت بعد توفيق الله لي في إعدادها، رغبة مني في إهدائها لجماعة التوعية الإسلامية على وجه الخصوص، بينما هي ستفيد في كثير من نوعية برمجها الجماعات الأخرى في المدرسة؛ وذلك لأنني لاحظت من خلال عملي يوم كنت مدرسًا في سنوات مضت أو مديرًا

لمدارس في سنوات قريبة أن الحاجة ماسة إليها لمساعدة الإخوة المهتمين بالعطاءات التربوية في تلك الجماعة لتعزيز دور كل جماعة.

وإن المقترحات والآراء التي رصدتها ما هي إلا نتاج ذهن مكدود بمشاغل وواجبات أخرى. فربما تكون مناسبة ويجد فيها بغيته كل من اطلع عليها من المعلمين المهتمين، فإن كانت كذلك فهذا ولا شك من فضل الله عليَّ. وإن لم تكن كذلك فحسبي أني مجتهد، فإن وفقت فمن الله وله الحمد والشكر، وإن لم أوفق فلست أقل من أن ينالني ممن يرى ذلك القصور والخلل فيها حسن الظن بي، ثم إني آمل منه أن يكرمني بوجهة نظره فيها، وإنني لسعيد كل السعادة إذا وصلني رأي صائب وفكرة سديدة ولعلي أتمكن من تدارك ذلك مستقبلاً. والله الموفق وصلى الله على نبينا محمد.

الأستاذ/ صالح بن عبد الرحمن القاضي
الرياض: ناسوخ ٤٧٠٧٩٤٧-٠١، جوال ٠٥٥٤٧١٤٩٥
ص.ب ٥٤٤٩٥ الرياض ١١٥١٤
بريد إلكتروني salihalgadi@naseej.com

* * * *

بسم الله الرحمن الرحيم

أنشطة مختلفة مقترحة

لجماعة التوعية الإسلامية خاصة والجماعات الأخرى

١- خدمة بيوت الله: يتم تحديد المساجد ومعرفة حجم كل منها ونوع الخدمة المطلوبة تنفيذها بعد المفاهمة مع الإمام والمؤذن، ثم يتم تجهيز الأدوات المطلوبة للنشاط مما لا يتوفر في المساجد عادة، وتعطى للأعضاء عمومًا تعليمات في ماهية النشاط وطريقة تنفيذه، ويعطون آدابًا في دخول المسجد حال النشاط، وعدم الإسراف في كل ما سوف يستخدمونه، والتعاون فيما بينهم والسمع والطاعة للقائد المعين لهم، والتقيد بالوقت المحدد. ويبين لهم أهميته واحتساب أجرهم عند الله وعدم المراءاة فيه ونحو ذلك.

أما أهم الأنشطة والأعمال فهي:

نظافة عامة (الفرش، الرفوف، الدواليب، والمصاحف وغيرها) جمع المصاحف التي تحتاج إلى عناية، ويكلف بصيانتها مجموعة في الحال داخل المسجد، وتقوم جماعة أخرى بإعادة ترتيب الفرش وترتيب دواليب المصاحف بإحسان توزيعها وتوزيع المصاحف بها وإحسان ترتيبها، ووضع لوحات إرشادية وتوجيهية عند الأبواب ودورات المياه وداخل المسجد؛ لبيان السنن والواجبات والتعليمات المطلوبة إذا كانت غير موجودة أصلاً أو كانت قديمة وغير مناسبة.

توجيه الطلاب للمهمة:

يتم اختيار الطلاب المناسبين لهذه المهمة على أن يوزع الجميع إلى فرق، ويكون توزيعهم مناسبًا لحجم المسجد واتساعه وتعدد المطلوبات فيه، ويعين لكل فرقة رئيس تعطى له التعليمات والتجهيزات السابق إعدادها وتذهب الفرق إما في حصة النشاط أو في وقت آخر تراه المدرسة أنسب بعد المفاهمة المسبقة مع الإمام والمؤذن.

ويقوم الأساتذة المسؤولون عن الطلاب بالجولة على تلك المساجد للإشراف على نشاط طلابهم وتوجيه ما يحتاجون إليه من تعليمات، ثم في إحدى جلسات الجماعة أو في نشاط آخر أو في الطابور تكافأ المجموعات ولكن بتميز بحسب تقييم المشرفين لجهود أفرادها، ويتم هذا النشاط مرة أو مرتين شهريًا، ولو تعددت المساجد في كل مرة، ويستحسن أن تهدي المدرسة لهذه المساجد دواليب ورفوفًا وغيرها مما هو من عمل الطلاب لتبقى ذكرى للمدرسة في المسجد.

٢- التدريب على الوعظ والإلقاء وخطبة الجمعة:

أولاً: يتم اختيار الموضوعات المتعلقة بخطبة الجمعة وتراعى فيها خطب المواسم والمناسبات، ويتم اختيار موضوعات للوعظ مناسبة في مادتها وكميتها وانتقاء الأدلة وصحتها، ويستحسن وضع الحركات للكلمات المستعصية قراءتها، واختيار موضوعات الإلقاء من الخطب العامة والشعر الرصين والحكم الجيدة والنصائح المفيدة،

ثم يعلن عن هذه الأنشطة وتوضع هذه الجوائز للمتميزين حثًا لهم وتشجيعًا على المنافسة بينهم، فإذا تم تسجيل الراغبين بحسب فرع النشاط (وعظ. ألقاء نثري. وشعري. خطبة جمعة) تعطى النصوص التي تم اختيارها مسبقًا للطلاب قبل موعد التطبيق بزمن كافٍ لهم؛ لتدريبهم عليها ومعرفة طريقة قراءتها الصحيحة من حيث الوقف والمواصلة، وأهمية الإعادة لبعض الفقرات ولإحسان قراءة الآيات والأحاديث قراءة صحيحة ومناسبة للمضمون، وتتم مراجعة المشتركين للمشرفين بهدف التعلم منهم، وفي اليوم الذي سيقام فيه النشاط يتم فيه الإلقاء أمام مجموعة الطلاب أو في داخل الجماعة، على أن يكون الإلقاء في منبر مخصص والوعظ أمام الطابور أو في وقت الصلاة وخطبة الجمعة داخل الجماعة، على أن يطبق الخطيب كل المطلوبات الواجبة المستحبة والمسنونة والمناسبة للخطبة، ومن ذلك لبس (المشلح) مثلاً، ويُعوَّدون كذلك على خطبة الاستسقاء والعيدين وعلى تطبيق عملي لصلاة الكسوف وصلاة الجنازة ونحوها.

٣- يوم للإفطار الجماعي:

ينظم المشرف على الجماعة يومًا سواء في رمضان وهو الأهم أو في أيام أخرى كيوم الاثنين للإفطار الجماعي، وإذا كان عدد الأعضاء كبيرًا، فتقوم كل أسرة بالتناوب في تفطير الأسر الأخرى خلال يوم تربوي داخل المدرسة أو في إحدى الاستراحات، فيتولى المشرف تكليف الأسرة المضيفة بتوزيع مطلوبات الإفطار بينهم حتى لا يكلف أحد من الطلاب بمطلوبات دون الآخرين، وتعد لهم

الأسرة الأخرى برنامجًا ثقافيًا منوعًا، ولا بأس بدعوة من يرجى إفادتهم للطلاب سواء من الدعاة أو المفكرين ومدير المدرسة.

٤- زيارة المقابر للسلام على الموتى:

يرتب المشرف على الطلاب خاصة في المرحلة الثانوية وطلاب الصف الثاني والثالث متوسط بعلم مدير المدرسة وأولياء أمور الطلاب يومًا لزيارة المقبرة؛ لتعويد الطلاب على السُنة ولترقيق قلوبهم وأخذ العظة والعبرة من الزيارة، على أن يسبق ذلك درسٌ في آداب الزيارة وكيفية تغسيل الميت وتكفينه والصلاة عليه ودفنه وما يحصل للموتى بعد دفنهم.

ومن الأفضل أن يكون لهم درس وعظي آخر فيه ترقيق للقلوب، على أن يتم مباشرة بعد العودة من المقبرة حتى تتعمق المعاني السامية من الزيارة وتتمكن من نفوس الطلاب، فلو رجعوا إلى بيوتهم مباشرة وتفرقوا دون هذا الدرس، فربما ينسى بعضهم تلك الزيارة وتذهب الفائدة المرجوة من تنظيم هذا البرنامج.

٥- زيارة المرضى من الطلاب وعموم المرضى:

يرتب المشرف على الطلاب موعدًا للطلاب لزيارة زميل لهم من الطلاب المرضى، أو لزيارة بعض المرضى في المستشفيات وبالذات في مستشفى خاص مثل المستشفيات ذات التخصص لحالات؛ مثل الإعاقة والمرضى النفسيين والعاهات المستديمة وغيرها، أو لقسم خاص مثل إصابات الحوادث المرورية ونحوها، ويتم ذلك بعد موافقة الإدارة وأولياء أمور الطلاب والترتيب مع المسئولين في

المستشفيات إذا لزم الأمر، على أن يسبق موعدَ الزيارة درسٌ تربوي في آداب الزيارة وصفتها وبيان فضلها عند الله، وأنها شكر لله على نعمة الصحة والعافية في الزائر.

ويقترح تقديم هدية للمريض، ثم تتم بعد انتهاء الزيارة جلسة مع الطلاب؛ لتساعد على بقاء تلك الآثار في نفوس الطلاب، وتتولد لديهم منها آثار إيجابية تعينهم على تقويم السلوك ولكي لا ينسوها فتذهب فائدتها، من الأولى والأفضل ألا يقوم بزيارة المستشفيات إلا طلاب الثانوي والصف الثاني والثالث المتوسط، أما الزيارة للطالب المريض، فلا بأس أن تتم لعموم الطلاب سوى المرحلة الأولية.

٦- أداء صلاة الجماع بصحبة المشرف:

يستحسن أن يختار الأستاذ المشرف أحد أيام الجمعة ليذهب هو ومجموعة من الطلاب، بحيث يتفق معهم على الصلاة في أحد المساجد المشهورة بتميز الخطبة، على أن يتم التوجه إلى المسجد بصفة جماعية من مكان واحد وفي وقت مناسب، بحيث يسبق دخول الخطيب بساعتين على الأقل؛ لتعويد الطلاب على فضائل وسنن مهجورة لمثل هذا اليوم، وإن كلفهم بالتعرف عليها من الكتب بأنفسهم وذلك لمناقشتها معهم قبل يوم الجمعة وشرحها لهم كان أفضل؛ خاصة الواجبات والسنن المتعلقة بها، ويتفق معهم على الاجتماع ولو ساعة بعد الصلاة في بيت أحدهم أو في مكان مناسب لمناقشة ما استفادوه من الخطبة، ويعلق هو على ما يلزم، ويطلب منهم إعداد بحث مختصر عن هذا النشاط فيما بعد.

٧– زيارة أولياء الأمور في بيوتهم:

يرتب المشرف على الجماعة مواعيد لزيارة بعض أولياء أمور الطلاب في منازلهم ومعه مجموعة من طلاب الجمعية، بحيث يتم التنسيق لذلك مع الطالب الذي ستتم زيارة ولي أمره، وفي كل زيارة يتم التناوب بين الطلاب مع المدرس، وفي هذا من الفوائد ما فيه، فمن ذلك تعزيز صلة المعلمين بأولياء أمور الطلاب لتزداد الثقة بينهم، وكذلك تقوية صلة الطالب بالجماعة وتقوية دوره فيها، وزيادة المحبة بين الطالب وزملائه الزائرين لوالده، ودعم ثقة أولياء أمور الطلاب لأنشطة المدرسة وتشجيعهم لها، ومن الأفضل تقديم الزيارة لمن هم أولى بها أولاً من أولياء الأمور؛ كأن يكون من المتعاونين كثيرًا مع المدرسة عامة ومع التوعية خاصة، أو يكون أبناؤه من الممتازين جدًا في خصال عديدة، فتتم زيارته لذلك، ومن الأفضل تقديم هدايا مناسبة أو دروع تذكارية لهم.

٨– رعاية الجمعية للمبادئ العليا في كل أسبوع:

يتم التفاهم بين مشرف الجمعية ومدير المدرسة حول ضرورة نشر مفاهيم جيدة عن مبادئ إسلامية يرى ضرورة زيادة وعي الطلاب بها؛ مثل أهمية الصلاة والصدق والأمانة والنظافة وغير ذلك، بحيث يتم تفعيل دور كل منها في تصرفات الطلاب وسلوكياتهم وفق خطة تربوية محكمة، يتم تعاضد جميع أسرة المدرسة بها خلال أسبوع واحد لكل مبدأ من المبادئ، على أن يتم بقاء الاهتمام بكل مبدأ ينتهي أسبوعه؛ لينتقل وينسجم مع الاهتمام بالمبدأ الجديد في الأسبوع التالي، وينبغي الاهتمام بالمبادئ لتفعيل

دورها في سلوكيات الطلاب بكل ما من شأنه توسيع دائرة مفاهيم الطلاب عنها، وذلك ببرامج إذاعية بالمدرسة وبصحف ونشرات ومحاضرات وكلمات في الطابور ومعارض مناسبة، فإذا كان أسبوع النظافة مثلاً يتم إشعار أولياء أمور الطلاب بما يلزم تعاونهم فيه مع المدرسة خاصة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، أما في الثانوية فلعُلو مستويات الطلاب الرجولية، فيكفي إبلاغ الطلاب أنفسهم بمستلزمات النظافة من حيث الملبس والكتب لصيانتها، وتتم متابعة الطلاب في المراحل الدراسية أثناء الأسبوع متابعة متميزة بذلك؛ ليشعر الجميع بأهمية النظافة دائمًا وفي هذا الأسبوع على وجه الخصوص، ويتم تكثيف الجهود المعتادة في نظافة المدرسة ومراقبة الطلاب لأنفسهم متعاونين مع المشرفين في عدم مخالفة أصول النظافة، ويمكن تكليف مجموعة من الطلاب من خلال الحصة الفنية بتنفيذ مشروع دهان كل ما يلزم دهانه من أبواب وحيطان لطمس ما كان مخالفًا لمبدأ النظافة، وتشجيع الطلاب داخل كل فصل للمنافسة في نظافة وتزيين فصولهم وغير ذلك، ولا بأس من مشاركة الجمعيات الأخرى في التخطيط والتنظيم.

٩- برنامج رعاية الجمعية لشأن الصلاة:

يعد المشرف على جماعة التوعية بعد التنسيق مع مدير المدرسة ورائد النشاط خطبة أسبوعية لرعاية الصلاة من واقع التعاليم الواردة من لجنة الصلاة، على أن تكون هذه الخطة في كل أسبوع ذات تجدد وترغيب، ويتم توزيع المهام على الأعضاء؛ كل بحسب ما يناسبه، ويكون عدد المكلفين كل يوم بحسب العدد المناسب، وتعد

الجمعية لهم بطاقات مميزة لهم وتعطي لهم تعليمات تربوية تساعدهم على أداء عملهم مع الطلاب بصورة ناجحة، على أن تكون لدى طلاب المدرسة توعية تامة بضرورة التعاون معهم والاستجابة لهم، وأما البرامج والخطط فمثلاً يكون بعض الطلاب مسؤولاً يوميًا عن تفقد نظافة ونظام فرش المصلى وتهيئته للصلاة بوقت مناسب، وكذلك تنظيم برنامج للكلمات المناسبة، ووضع خطة لدخول الطلاب وجلوسهم وانصرافهم من المسجد. وتنظيم محاضرات أو ندوات وبالتنسيق مع رائد النشاط، وإعداد مكتبة بالمسجد وصيانة المصاحف ووضع دواليب أو رفوف لها، بالتنسيق مع مدرسي الفنية، وتوزيع مهمة الأذان على الطلاب المناسبة أصواتهم (ارجع لسلسلة الأفكار التربوية رقم (٨) للمؤلف).

١٠- زيارة المشايخ ومراكز هيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ونحو ذلك مثل القضاة في المحكمة والدعاة وخطباء الجمعة:

يتولى مشرف التوعية وخاصة في المرحلتين: المتوسطة والثانوية عرض نية الزيارة على الطلاب بالتفصيل؛ لتفعليل موضوعها فيهم ولإثراء حصيلتهم الفكرية والشرعية حولها، حتى يتم إعداد أسئلة الطلاب التي سيقدمونها لمن ستتم زيارته، وحين موافقة إدارة المدرسة وأولياء أمور الطلاب والتنسيق مع الجهة المزورة يُطلَب من الطلاب إعدادُ اقتراحاتهم وآرائهم للاستفادة منها قبل الزيارة، وبعد عودتهم يتم تفعيل آثارها في نفوسهم، وذلك بمناقشة ما تم من أمور وما تمخض من نتائج وما بقي في نفوسهم منها من آثار حميدة.

١١- إعداد بحوث وخطب للجمعة:

يتم تدريب الطلاب على معرفة إعداد بحوث في مواضيع فقهية وعقدية ونحوها، وذلك بتوجيههم مع التشجيع المناسب لهم أثناء جلسة تربوية إلى معرفة بعض الأحكام الفقهية وأبواب العقيدة، وذلك من خلال نقاش معهم وعرض مناسب لهم، ثم يكلَّف كلٌّ منهم أو بعضهم إلى إعداد ملخص أو بحث بحسب مستوياهم في موضوع من هذه المواضيع، ويتم تعريفهم بالمراجع السهلة مع عدم إثقالهم بها حتى لا يملوا، ويمكن قبول الملخصات والبحوث ولو كانت ذات صفحات قليلة، وتعطى لهم جوائز تشجيعية تتناسب وبحثَ كل منهم. ويتم إعطاء الفرصة لكل منهم لقراءة بحثه أو ملخصه في جلسات أخرى.

ويشجعون كذلك على معرفة أركان وشروط خطب الجمعة، ويتم تدريبهم على إلقائها مقروءة من كتب خطب الجمعة العديدة، ثم يشجعون بحسب مقدرة وشجاعة بعضهم على إلقائها حفظًا مرتجلة وبطريقة تتناسب وموضوعها.

١٢- إقامة أسابيع الاهتمام بالمبادئ:

فضلاً، انظر سلسلة رقم (٩) من سلسلة الأفكار التربوية للمدارس للمؤلف.

١٣- برنامج رعاية شأن الصلاة في المدرسة:

انظر سلسلة رقم (٨) من سلسلة الأفكار التربوية للمدارس للمؤلف.

١٤- إقامة مبرة مدرسية خيرية لمساعدة الطلاب المحتاجين:

انظر سلسلة رقم (٨) من سلسلة الأفكار التربوية للمدارس.

١٥- المساهمة في دعوة الخدم والسائقين والعمال (الجاليات):

انظر سلسلة رقم (٥) من سلسلة الأفكار التربوية للمدارس.

١٦- وضع صندوق للإجابة على أسئلة (الفتاوى والشكاوى):

يثبت الصندوق في مكان مناسب من أماكن تجمع الطلاب، وبحسب الوارد فيه من الطلاب يخصص وقتان أو وقت واحد خلال الأسبوع لعرض الأسئلة والإجابة عليها للطلاب، على أن يتولى الإجابة عليها أحد المدرسين أو المدير ممن لديه فهم واسع لمشكلات الطلاب ومعرفة طرق التعامل معها، ولديه قدرة على التأثير في الأسلوب وشد الانتباه إليه، وأن يكون لديه تحصيل شرعي مناسب؛ فيجيب على الأسئلة التي يمكنه معرفة أجوبتها، ويرجع إلى الكتب المتخصصة أو يتصل بالمشايخ لمعرفة ما لم يتمكن من معرفته؛ خاصة إذا كانت الأسئلة ذات عمق موضوعي، إذا كانت المدرسة ثانوية أو وردت أسئلة من المدرسين على أنها من الطلاب، وعليه أن يحيل الأسئلة ذات المواضيع الأخرى إدارية كانت أو منهجية في المواد الأخرى إلى المختصين في المدرسة من زملائه؛ ليعرف الإجابة منهم ثم ينسبها إليهم أثناء قراءة الإجابات، ومن الأولى أن يكون لدى الأستاذ المختص بإجابة الأسئلة نباهة وبُعد نظرٍ، بحيث يعد أسئلة في مواضيع مهمة ربما لم يتطرقوا إليها، ويرى هو أهميتها وشدة حاجة الطلاب إليها، ويجيب عليها على أنها واردة ضمن الأسئلة لكي

يتمكن من معالجة أمورهم وهم في أمس الحاجة إليها، وحين الإجابة عليها لا ينسب السؤال إلى الطلاب حتى لا يقع في الكذب بل يقول: (وهذا سؤال يقول صاحبه وفقه الله وبارك فيه: إني قد ابتليت بجمع الصور وأشرطة الغناء، وقد علمت شدة الإثم والعقوبة فكيف الخلاص منها ؟) بينما هو الذي اقترح السؤال وكأنه وارد إليه، ثم يبدأ بتفصيل الإجابة وقد نفذت مثل هذه الطريقة في بعض المدارس فتجاوب الطلاب معها باهتمام واسع ولله الحمد.

١٧- المسابقات ذات الموضوع الواحد:

في كل أسبوع أو كل أسبوعين تعلن الجماعة عن مسابقة للجميع، ويكون موضوعها متعلقًا بمناسبة شرعية أو حدث مهم ومفيد، بحيث يكتب المشتركون فيه عددًا من الصفحات، ويذكرون اسم المراجع التي استفادوا منها، ويدعمون ما يكتبونه بما يناسبه من صور أو شواهد.

مثال ذلك:

يتم الإعلان عن موضوع مسابقة الأسبوع القادم حول شهر رمضان، وتوضع شروط البحث وموضوع المسابقة، أو عن موضوع من الإجازة الصيفية وإجازة الربيع، وبعد فرز المشاركات وتحديد الفائزين وتوزيع الجوائز توجه للجميع المزايا الحسنة في المشاركات والاهتمامات الجيدة في الموضوع، وفي نفس الوقت توضح لهم الأخطاء الفكرية والشرعية والسلوكية التي تضمنتها بعض المشاركات، وذلك سعيًا من الجمعية في نشر الوعي السليم والمفهوم الصحيح.

١٨- المسابقة الأسرية:

تعد الجمعية لأولياء أمور الطلاب وخاصة النساء مسابقة خاصة مرة أو مرتين في كل فصل دراسي، وتكون موضوعاتها ذات اهتمام خاص بما يلزم النساء وأولياء الأمور معرفته من الشرائع والأحكام والآداب والمعلومات المهمة، ويعطى الطلاب توجيهات مهمة، وتحفيزًا بالاهتمام بها مع أهلهم، وحين إعلان المشاركات الفائزات، تسلم الجوائز للطلاب بحسب مسمى المتسابق (أم الطالب... أخت الطالب... والد الطالب... وهكذا..) وترسل الإجابة النموذجية بعد إعلان النتائج لأولياء الأمور المشاركين لمعرفة الصواب.

١٩- مسابقة التوعية لعموم الطلاب أو لطلاب الجماعة فقط:

وهي مجموعة من الأسئلة المفيدة والمنوعة.

٢٠- مسابقة حفظ وتلاوة القرآن:

تعلن الجماعة عن المسابقة العامة لعموم الطلاب والخاصة — إن رأى القائمون على الجماعة — ذلك في حفظ وتلاوة القرآن الكريم، وتحدد مستويات مختلفة لحفظ سور معينة، حتى تتيح الجمعية الفرصة للجادين والمحتاجين إلى التشجيع على حفظ ولو أجزاء يسيرة، وترصد لذلك جوائز مناسبة، وتكون المسابقة مرة في الفصل الدراسي الأول ومرة في الفصل الدراسي الثاني.

٢١- اللقاء الأسبوعي مع ضيوف الجماعة:

يقرر مشرف الجماعة يومًا في الأسبوع أو كل أسبوعين لعقد لقاء واستضافة أحد التربويين أو ذوي المهام والمسئوليات؛ ليسمع

منه طلاب الجماعة فيستفيدوا من توجهياته وتجاربه ونصائحه؛ فمثلاً مرة يكون اللقاء مع مدير المدرسة، ومرة مع المرشد الطلابي، وأخرى مع رئيس هيئة الأمر بالمعروف، ورابعة مع أحد المدرسين ذوي المبادئ والأفكار النيرة، وخامسةً مع إمام وخطيب وغيرهم في شتى المسؤوليات، وأخرى مع لاعب مشهور في تدينه واستقامته.

٢٢- درس أسبوعي في العلوم الشرعية:

يعطي المشرف أو من ينوب عنه عموم أعضاء الجماعة درسًا مرة أو مرتين أسبوعيًا في مواضيع فقهية وعقدية؛ بحيث يتم شرح موضوعات كتب يعتمد الطلاب عليها، ويستمرون حتى تتم لديهم حصيلة معينة في كتاب محدد في كل فن وعلم، وذلك أثناء الفسحة أو حصة النشاط، ومن اِلأفضل أن يتم بعد كل خمس دروس أو أكثر اختبار شفهي مناسب لترسخ المعلومات لدى الطلاب، ويكون في ذلك شيء من التحفيز والتشجيع لهم.

٢٣- نشاط ترويحي لأعضاء الجماعة:

يتم خلال الأسبوع في أحد الأيام وفي الفسحة وحصة النشاط إقامة نشاط ترويحي للطلاب، تنوع فيه المتعة والمباسطة في برنامج سابق الإعداد ومرتب له؛ حتى يجد الطلاب- أعضاء الجماعة- تنوعًا مناسبًا في برامج جماعتهم وتزداد رغبتهم فيها ويتنافس الآخرون في الانضمام لها، بحيث يشمل البرنامج الترويحي الفكاهة الجيدة والقصة المسلية واللعبة المشوقة والأنشودة المؤثرة والمسابقة المفيدة وغيرها، ويمكن أن يكون جدول نشاط الجماعة الأسبوعي

كالتالي:

السبت	لقاء مع الضيف.
الأحد	متابعة الأنشطة المختلفة مثل: الخطبة والبحوث والمسابقات المختلفة والزيارات الميدانية.
الاثنين	درس فقهي، درس في العقيدة، درس في الحديث.
الثلاثاء	إفطار جماعي، ووقت حر وإعداد وسائل تعليمية لمواد التربية الإسلامية.
الأربعاء	نشاط ترويحي ورياضي.

٢٤- تنفيذ وسائل تعليمية منوعة:

اختيار موضوعات في الفقه والحديث والتاريخ الإسلامي، والعلوم تحتاج إلى وسائل تعليمية خاصة وتوجيه الطلاب إلى تنفيذها في مجسمات مناسبة أو رسوم توضيحية تحت إشراف من لهم خبرة جيدة من المعلمين، وخاصة مدرسي التربية الفنية من قبيل التعاون مع جماعة التوعية الإسلامية. وبعد تنفيذها تهدى للمدرسة والمدارس الأخرى باسم الجماعة، ويكون فيها تعليقات مناسبة توجه الملاحظ إلى نعم الله وعظيم قدرته وآياته بحسب نوع الوسيلة.

٢٥- إقامة معارض الكتاب والشريط، ومعارض المناسبات ومشكلات العالم الإسلامي:

يتولى المشرف على الجماعة بالتنسيق مع رائد النشاط التخطيط؛ لإقامة معرض للكتاب والشريط الإسلامي في الوقت

والمكان المناسبين، وكذلك السعي لإذكاء الشعور نحو مصائب المسلمين في شتى أقطار العالم؛ للتعاطف معهم ومشاركتهم في مصابهم وتحفيز الهمم ببذل المساعدة لهم، وذلك من خلال إقامة سوق خيري أو معرض لإيضاح المشكلة وكشف أستارها التي يخطط الأعداء لها للقضاء على الإسلام وأهله.

٢٦- جناح استبدال الأشرطة والأفلام وبيعها:

يخصِّص المشرف في مقر الجماعة جناحًا يتم فيه عرض أشرطة إسلامية وأفلام مفيدة ونحوها مما هو مفيد للأسرة المسلمة، ويبقى طوال العام؛ للبيع المخفض والاستبدال والإعارة. أم الاستبدال، فهو مهم جدًا، بحيث يساعد الطلاب على التخلص من الأشرطة والأفلام غير المناسبة الموجودة لديهم أو لدى أهلهم، فيستبدلونها بالمفيد النافع على أن يتم جمع الأشرطة والأفلام غير المناسبة لإتلافها أو مسح موادها وتسجيل البديل النافع عليها لدى مكاتب دعوة الجاليات، وقد تم تنفيذ هذه الفكرة في بعض المدارس، فأتت ثمرتها بنجاح تام والحمد لله.

٢٧- ركن التوعية الإسلامية:

وهو زاوية أو جناح خاص يحدد في أحد ممرات المدرسة أو ساحاتها تعلق وتلصق فيه إعلانات وأخبار ومناشط التوعية وإنتاج أعضائها ومسابقات الجماعة وغير ذلك.

٢٨- البرنامج التوعوي في إذاعة المدرسة:

وهو برنامج أسبوعي يشمل وقت البث كله في فسحة أحد

الأيام يخصص للتوعية الإسلامية، ويقدمه مجموعة من أعضائها بالتناوب وبإشراف تام من المشرف على التوعية.

٢٩- مجلة التوعية:

وهو أنشطة متعددة منها مجلة شهرية ومطوية أسبوعية وصحيفة فصلية، يتنافس في إصدارها بالتناوب أعضاء كل أسرة في الجماعة بإشراف المسؤول عن الجماعة.

٣٠- الشريط التوعوي:

يصدر كل أسبوعين أو كل شهر من أعضاء الجمعية، بحيث يشتمل على نشاط منوع ما بين تلاوات في القرآن وكلمات وعظية ومسابقات وأناشيد وقصص وتوجيهات للأسرة والطالب، ثم تعد له مجموعة من النسخ ويباع بسعر مناسب وترصد له جوائز لترويج بيعه.

٣١- النشاط الرياضي:

يتم تكوين فريق رياضي للعبة كرة القدم وكرة الطائرة والسباحة وكرة التنس وغيرها، وذلك باشتراك عدد من أعضاء التوعية كل بحسب رغبته؛ لتدخل الجماعة ضمن النشاط العام للمدرسة وللمباريات مع جماعات التوعية في المدارس الأخرى.

٣٢- النشاط الاجتماعي:

إقامة رحلات أسبوعية ليوم كامل أو نصف يوم ورحلات شهرية في مخيمات خاصة ومعسكرات أو مع جماعات التوعية

الأخرى في المدارس، ويعد لكل نشاط برامج منوعة ومفيدة، وتشارك الجماعة أيضًا ببعض أعضائها في الرحلات العامة؛ لتسهم في برامج مفيدة.

٣٣- تثقيف الأعضاء وتدريبهم:

يتم الاتصال بمؤسسات أو شركات حاسوبية؛ لإلحاق الأعضاء أو بعضهم في دورات في الحاسب الآلي، سواء داخل المدرسة أو خارجها ضمن شروط وضوابط مناسبة، وتعطى لهم معلومات مفيدة عن شبكة الإنترنت وكيفية الاستفادة منها في خدمة الأهداف النبيلة.

أعدها

الأستاذ/ صالح بن عبد الرحمن القاضي

* * * *

الفهـــــــــرس